**Разработка методических пособий для работы на уроках с детьми ОВЗ**

Максимовская Елена Евгеньевна

МБОУ СОШ №70 город Воронеж

В современном мире дети с проблемами в развитии не должны быть отодвинуты как социально не востребованные.

Общество обязано нести ответственность за их умственное и физическое развитие и помочь детям достигнуть необходимого возможного уровня развития для дальнейшей социализации в нашем обществе.

Признание прав каждого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления стало понятным каждому.

В настоящее время педагогика открывает нам большие возможности в поиске новых форм, методов и средств в обучении и воспитании наших детей, также постоянно появляются новые подходы в организации учебного процесса.

Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования в организации урока, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Именно поэтому, считаю необходимым, подобрать и применять в обучении таких предметов , как профильный труд и основы социальной жизни, те перспективные технологии, которые помогут реализовать возможности и способности детей с проблемами в развитии.

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и обучающихся, является рабочая тетрадь.

Рабочая тетрадь — особый жанр учебной литературы, призванный активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся.

 Это современное учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома,

она может быть использована для самостоятельного освоения теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам.

Для того чтобы рабочая тетрадь могла систематически формировать устойчивые умения,

она должны отвечать следующим основным принципам:

* Полнота — наличие задач на освоение всех изучаемых понятий, и методов теоретического материала предмета.
* Связность всех блоков заданий рабочей тетради.
* Возрастание трудности в решении задач и планируемых результатов обучения.
* Психологическая комфортность обучающихся при работе с рабочей тетрадью.

Обучающиеся имеют возможность формировать понятия в индивидуальном темпе усвоения содержания учебной информации, проводить самоконтроль и контроль деятельности своего товарища.

 Функции рабочей тетради в учебном процессе следующие:

 Обучающая. Предполагается формирование у обучающихся необходимых знаний и умений.

Развивающая. Рабочая тетрадь способствует развитию устойчивого внимания на уроке. Благодаря рабочей тетради учебный материал легче воспринимается.

Рабочая тетрадь может быть инструментом в развитии мышления через специально разработанные задания и упражнения проблемного и творческого характера, она способствует развитию мета предметных универсальных учебных умений.

Воспитывающая. Воспитание аккуратности в ведении конспекта.

Рабочая тетрадь формирует у обучающихся навыки самоконтроля при условии систематического еѐ заполнения.

При работе с листами рабочей тетради основное время обучающихся затрачивается на познание смысла изучаемого учебного материла.

Рабочая тетрадь может быть использована для контроля знаний и умений учащихся. При этом у преподавателя появляется возможность осуществлять этот контроль постоянно, на определенных этапах урока, так как учебный материал в рабочей тетради разбит на блоки.

7 слайд, 8 слайд

Рабочая тетрадь для детей с расстройством аутического спектра.

Виды заданий:

• задания на подбор картинок и пиктограмм;

• задания на выбор из множества, на группировку предметов, на нахождение одинаковых предметов, на сравнение предметов и т.д.;

• задания на формирование графомоторных навыков («письмо», штриховка, обводка по контуру, обводка по точкам, срисовывание фигур, рисование предметов, дорисовывание незаконченного рисунка и т.д.);

• задания на ориентировку на плоскости и направления движения;

• задания на нахождение лишнего предмета;

задания на формирование внимания.

Итак, современная рабочая тетрадь по дисциплине должна удовлетворять следующим требованиям:

• Рабочая тетрадь должна оказывать своѐ специфическое воздействие на решение проблемы индивидуализации процесса обучения и развития, особенно это характерно для детей с ОВЗ.

• Рабочая тетрадь должна быть направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий, реализующих учебную деятельность;

Разработка систем заданий рабочей тетради, должна базироваться на комплексном рассмотрении особенностей развития учащихся ОВЗ, включая психофизиологические особенности.

В настоящее время рабочие тетради решают следующие образовательные задачи: ·

 усвоения понятий; ·

приобретения практических умений и навыков;

 формирования умений и навыков самоконтроля;

·развития мышления; ·

 промежуточного контроля.

К структуре рабочей тетради предъявляются определенные требования. Рабочая тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение к обучающимся.

Задания расположены так, чтобы вначале мотивировать на изучение (первичное закрепление) учебного материала,

 заучивание либо формирование терминов и понятий,

затем располагаются задания на выполнение практической работы, решение типичных задач или ситуаций.

Как вариант можно предложить указать в рабочей тетради базовый лист вопросов и список терминов и понятий, которые обучающиеся должны знать по окончании темы.

Далее – развивающие, творческие задания, для выполнения которых необходимо знание материала данной темы.

В рабочую тетрадь может быть включен список тем творческих заданий, эссе, проектов или проблемных вопросов и ситуаций.

 Завершает тетрадь заключение, ориентирующее обучающихся на содержание учебного материала, который будет изучаться впоследствии.

 И, наконец, список информационных ресурсов, которые следует использовать для подготовки к выполнению всех заданий рабочей тетради.

Иллюстрации в рабочей тетради должны быть рабочими, т.е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения.

Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. В данном случае предлагаются раскраски в тетради по «Цветоведению» и « Основы социальной жизни».

В зависимости от специфики учебной дисциплины, особенностей конкретного образовательного процесса рабочая тетрадь может быть различного вида – тетрадь для упражнений, контролирующая.

Для детей с ОВЗ наиболее предпочтительный смешанный вид рабочей тетради – так как включает в себя и информационный, и тренировочный, и контролирующий блоки.

В информационный блок включают новый учебный материал,

 в тренировочный - задания для самостоятельной работы,

 а в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений.

И так, рабочая тетрадь, экономя учебное время, позволяет осуществлять целый ряд учебных задач через конкретные задания.

Рабочие тетради созданы так, что каждый обучающийся работает по своей индивидуальной траектории, для каждого ребенка разработан свой индивидуальный вариант рабочей тетради, что позволит реализовать индивидуальный подход.

 Коррекционно –развивающие функции рабочей тетради-

способствуют развитию недостатка восприятия, логического мышления,

памяти, внимания, речи (обогащение пассивного и активного словаря);

способствуют развитию умений учащихся обобщать полученные знания, выполнять сравнения, делать простые выводы;

способствуют развитию мелкой моторики пальцев и глазомера;

способствует развитию творческих, способностей средствами практической деятельности;

способствует развитию личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства…).

Выводы

Применение Рабочей тетради на уроке повышает мотивацию к учебной деятельности, обеспечивает индивидуальный подход к обучению, формирует аккуратность, самостоятельность и ответственность учеников.

Использование Рабочей тетради делает обучение максимально доступным для детей с ОВЗ и посильным для них, обеспечивает определенный уровень сознательности и прочности усвоения учебного материала.

 Использование Рабочей тетради содействует развитию речи, мышления, обеспечивает деятельную, наглядно-практическую основу освоения материала, развитию знаний и навыков, необходимых для социальной адаптации.